

---

# Teknik Pengembangan Soal Objektif

---

Produk Kreatif dan Kewirausahaan Teknik Komputer Jaringan SMK/MAK Kelas XI  
Modul Pembelajaran Manajemen Strategis (untuk Organisasi Pelayanan Kesehatan)  
Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Bahasa  
Buku Panduan Guru Biologi Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Untuk SMA/MA Kelas X  
Desain Evaluasi Pembelajaran SD  
WANGSIT (PAWANG SOAL SULIT) HOTS UTBK SBMPTN SAINTEK 2021  
Multimedia Pembelajaran Matematika  
Model dan teknik penilaian pada tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah, 2008  
Pedoman Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik SMK Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Sasis Dan Pindah Tenaga Kendaraan Ringan  
WANGSIT (PAWANG SOAL SULIT) HOTS UTBK SBMPTN SOSHUM 2021  
Pengantar Teknologi Informasi  
ANALISIS KUANTITATIF INSTRUMEN PENELITIAN (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)  
Bank Soal Ujian Nasional SMA  
Desain Pembelajaran  
MEDIA PEMBELAJARAN  
EVALUASI PEMBELAJARAN  
Penelitian Tindakan Kelas  
MANAJEMEN KEUANGAN PUBLIK  
PERENCANAAN PEMBELAJARAN  
Tips Sukses Mengembangkan Soal HOTS Mata Pelajaran Kimia: Bintang Pustaka  
Evaluasi Proses dan Hasil Belajar (EPHB) Matematika dengan Diskusi dan Simulasi (DiSi)  
EVALUASI PEMBELAJARAN (KONSEP DAN MANAJEMEN)  
Pendidikan karakter  
Metodologi Penelitian  
PENELITIAN TINDAKAN KELAS (Teori dan Praktik Untuk Pengembangan Kompetensi Guru)  
PROSIDING TEMU ILMIAH NASIONAL BALITBANG TAHUN 2019 "PERCEPATAN PENGEMBANGAN DESA MANDIRI"  
Model Silabus: Sekolah Dasar Kelas 6  
Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar  
Buku Ajar: Evaluasi Pembelajaran Matematika  
Cara Mudah UN 09 Sosiologi SMA/MA  
Evaluasi Pendidikan  
Kupas Tuntas Soal PPPK Guru PAI SMA  
Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur  
Bank Soal  
PROSIDING SEMINAR NASIONAL "Membangun Generasi Emas 2045 yang Berkarakter dan Melek IT" dan Pelatihan "Berpikir Suprarasional"  
EVALUASI PEMBELAJARAN  
penilaian menyeluruh dan berkelanjutan, penilaian pada tingkat satuan pendidikan, metode pengembangan instrumen, penilaian hasil belajar dan manfaatnya, contoh KTSP kurikulum tingkat satuan pendidikan sekolah dasar

---

## ORR EVELIN

---

*Produk Kreatif dan Kewirausahaan Teknik Komputer Jaringan SMK/MAK Kelas XI* Penerbit Andi  
Kemampuan melakukan penelitian khususnya penelitian tindakan kelas merupakan bekal keilmuan dan kemampuan yang harus dimiliki guru dan calon guru dalam rangka meningkatkan keberhasilan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik dan sekaligus untuk meningkatkan kompetensi seorang pendidik dalam melaksanakan tugas dan fungsinya. Sehubungan dengan hal tersebut maka tujuan penulisan buku ini adalah diperuntukkan bagi mahasiswa sebagai calon guru khususnya dan tenaga pengajar umumnya yang konsen dalam peningkatan kualitas pembelajaran. Melalui buku Penelitian Tindakan Kelas ini diharapkan dapat melengkapi buku-buku penelitian yang sudah ada, sekaligus sebagai bahan bacaan dan penambahan wawasan bagi tenaga pendidik, mahasiswa dan pemerhati pendidik yang ingin mendalami penelitian khususnya penelitian tindakan kelas.

*Modul Pembelajaran Manajemen Strategis (untuk Organisasi Pelayanan Kesehatan)* Nilacakra  
Buku ini disusun dengan memperhatikan Struktur Kurikulum SMK berdasarkan Kurikulum 2013 edisi revisi spektrum PMK 2018 dan jangkauan materi sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar untuk kelompok C3 Kompetensi Keahlian. Buku ini diharapkan memiliki presisi yang baik dalam pembelajaran dan menekankan pada pembentukan aspek penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara utuh. Materi pembelajaran disajikan secara praktis, disertai soal-soal berupa tugas mandiri, tugas kelompok, uji kompetensi, dan penilaian akhir semester gasal dan genap. Buku ini disusun berdasarkan Permendikbud No 34 tahun 2018 Tentang Standar Nasional Pendidikan SMK/MAK, pada lampiran II tentang standar Isi, lampiran III tentang Standar Proses dan lampiran IV tentang Standar Penilaian. Acuan KI dan KD mengacu pada Peraturan Dirjen Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan No: 464/D.D5/Kr/2018 Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar. Berdasarkan hasil telaah ilmiah, buku ini sangat sistematis, bermakna, mudah dipelajari, dan mudah diimplementasikan dalam pembelajaran di kelas. Ditinjau dari aspek isi, buku ini cukup membantu siswa dalam memperkaya dan mendalami materi. Pemakaian buku ini juga dapat menantang guru untuk berinovasi dalam pembelajaran sesuai konteks di kelas masing-masing.

Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Bahasa Parama Publishing

Teknik Public speaking merupakan kualitas guru akan mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar Pendidikan agama Hindu, yang berujung pada peningkatan mutu pendidikan, untuk itu guru dituntut untuk lebih profesional dalam menjalankan tugasnya. Oleh karena itu ketrampilan public speaking mutlak diperlukan oleh kalangan pendidik yang berbicara didepan kelas maupun di luar kelas bahkan di tengah-tengah masyarakat. Menguasai ketrampilan public speaking berarti memiliki pisau tajam yang bisa digunakan untuk memotong apa saja. Kemampuan public speaking adalah tuntutan hampir semua profesi baik guru maupun dosen, melalui ketrampilan berbicara akan bisa mempengaruhi.

**Buku Panduan Guru Biologi Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Untuk SMA/MA Kelas X** Gramedia

Widiasarana Indonesia

Keberhasilan mencapai tujuan dan kompetensi pembelajaran sangat ditentukan oleh desain pembelajaran yang disiapkan oleh guru sebelum memulai proses pembelajaran, karena desain merupakan bagian yang tak dapat dipisahkan dalam proses pembelajaran, melalui desain pembelajaran yang disusun sedemikian rupa dengan memperhatikan berbagai pertimbangan, diharapkan dapat menciptakan proses belajar yang menarik dan menyenangkan. Desain pembelajaran pada dasarnya dimulai dari kegiatan analisis yang digunakan untuk menggambarkan masalah pembelajaran sesungguhnya yang perlu dicari solusinya. Setelah dapat menentukan masalah yang sesungguhnya maka langkah selanjutnya adalah menentukan alternatif solusi yang akan digunakan untuk mengatasi masalah pembelajaran. Seorang perancang program pembelajaran perlu menentukan solusi yang tepat dari berbagai alternatif yang ada, baik pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan teknik/taktik pembelajaran yang digunakan untuk mengatasi masalah tersebut. Selanjutnya ia dapat menerapkan solusi tersebut untuk mengatasi masalah yang dihadapi. Evaluasi adalah langkah selanjutnya, sehingga nantinya bisa mengetahui rancangan atau desain yang sesuai dengan pembelajaran dan desain tersebut bisa diaplikasikan dalam proses pembelajaran. Buku Desain Pembelajaran ini disusun sebagai buku ajar pada mata kuliah untuk Program Studi Pendidikan Guru baik tingkat dasar maupun menengah, buku ini dapat dijadikan sebagai sumber bacaan bagi mahasiswa dan dosen dalam melaksanakan proses perkuliahan.

**Desain Evaluasi Pembelajaran SD** Media Nusa Creative (MNC Publishing)

Temu Ilmiah Nasional Tahun 2019 dihadiri oleh beberapa kalangan akademisi dari Perguruan Tinggi Negeri maupun Swasta, para praktisi maupun birokrasi dari Lembaga Litbang yang berasal dari berbagai provinsi, kabupaten dan kota yang akan membahas dan mendiskusikan situasi problematik yang dihadapi Desa dalam upaya mempercepat kemandiriannya guna mengatasi kemiskinan dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat Desa. Berdasarkan hasil penelitian maupun kajian berupa 94 paper dari 166 yang telah melalui proses seleksi dan review oleh para pakar yang dilanjutkan dengan editing, maka diharapkan dapat memberikan wawasan, masukan maupun best practice yang relevan berkaitan dengan percepatan pengembangan desa mandiri. Kami sampaikan terima kasih kepada Ibu Gubernur Jawa Timur yang telah berkenan membuka acara Temu Ilmiah Nasional Tahun 2019 dan Keynote Speaker, para Pembicara/Narasumber, Moderator, Reviewer, Editor dan para Peserta serta Pemakalah yang telah menyumbangkan pemikirannya melalui paper dalam prosiding ini. Disamping itu disampaikan terima kasih pula kepada Universitas Brawijaya Malang dan Program Pasca Sarjana Universitas Islam Malang yang telah mendukung terselenggaranya acara Temu Ilmiah Nasional 2019.

*WANGSIT (PAWANG SOAL SULIT) HOTS UTBK SBMPTN SAINTEK 2021* Media Sains Indonesia

1. Atur Waktu Belajar Pengaturan jadwal belajar sangat penting karena di kelas XII kalian akan sangat sibuk. Sibuk persiapan ujian akhir, les-les di sekolah, ujian praktik, dan lain-lain. Buat target belajar untuk semua materi dan disiplinlah untuk memenuhinya. Level soal SBMPTN biasanya lebih tinggi. Dengan fokus pada SBMPTN otomatis materi ujian akhir sudah ikut dipelajari. 2. Kupas Tuntas

Materi Hal kedua adalah tentang materi. Perdalam lagi materi dan poin-poin penting dari materi yang belum dipahami. Kalian harus tahu materi atau bab apa saja yang sering keluar di SBMPTN. Semakin sering merangkum maka semakin paham poin-poin materinya. Pemahaman yang diperoleh dengan cara menulis biasanya akan melekat lebih lama dalam ingatan kita. Buku ini sangat cocok kalian gunakan sebagai bahan belajar. Materi dalam buku ini disusun sistematis, lengkap, dan tepat sasaran. Belajar pun jauh lebih efektif. 3. Belajar Soal-soal Tahun Lalu Hal ketiga adalah perbanyak mengerjakan soal-soal tahun sebelumnya. Semakin sering dan banyak soal yang kalian kerjakan maka semakin banyak pula referensi dan variasi soal SBMPTN yang diketahui. Model soal dari tahun-tahun lalu tidak jarang keluar lagi pada SBMPTN selanjutnya. Practice Makes Perfect! Buku ini sudah dilengkapi soal dan pembahasan yang lengkap. Lebih dari 50 paket yang dapat kalian coba untuk berlatih. 4. Ikut Bimbel Ini memang memerlukan dana ekstra. Namun ada banyak keuntungan jika kita mengikuti bimbel. Materi yang disajikan biasanya sudah terkonsep dengan baik. Selain itu, diberikan pula tips-tips praktis khas bimbel yang akan mempermudah kita dalam mengerjakan soal. Biasanya juga akan ada program try out berkala untuk mengukur kemampuan kita. 5. Doa dan Restu Orang Tua Dari semua aspek penting di atas, tentunya yang lebih terpenting dan lebih manjur adalah doa serta restu dari orang tua. Tugas kita adalah berusaha, hasilnya kita pasrahkan pada Tuhan Yang Maha Kuasa. Tetap yakin, tetap semangat, dan tetap optimis.

#### **Multimedia Pembelajaran Matematika Niaga Swadaya**

Kupas Tuntas Soal PPPK Guru PAI SMA Penulis : Taufik Hidayat Ukuran : 14 x 21 cm No. QRCDN : 62-39-6098-4 Terbit : Agustus 2021 [www.guepedia.com](http://www.guepedia.com) Sinopsis : Pembukaan penerimaan PPPK tahun 2021 sebentar lagi akan dibuka yang kemungkinan juga ada formasi untuk Guru Pendidikan Agama Islam. Hal ini tentu menjadi kabar gembira bagi anda lulusan-lulusan Guru Pendidikan Agama Islam. Pasalnya pada penerimaan PPPK tahun 2021 ini, formasi Guru Pendidikan Agama Islam menjadi salah satu formasi yang akan diprioritaskan. Kita tahu bahwa peminat untuk menjadi tenaga PPPK Guru Pendidikan Agama Islam tidaklah sedikit. Sehingga wajar jika persaingan untuk merebut formasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam rekrutmen PPPK menjadi sangat ketat Agar lulus seleksi PPPK mengharuskan pesertanya mempersiapkan diri dalam menghadapi tes PPPK dengan maksimal, khususnya dengan selalu berlatih menjawab soal tes PPPK sebagai bekal nantinya pada pelaksanaan tes sesuai formasi yang diikuti oleh masing-masing peserta PPPK. Buku ini akan membantu dan mempermudah kalian terutama sebagai Guru PAI SMA yang akan melaksanakan tes PPPK berisi tentang soal pedagogik dan paket soal PPPK disertai kunci jawabannya. [www.guepedia.com](http://www.guepedia.com) Email : [guepedia@gmail.com](mailto:guepedia@gmail.com) WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

*Model dan teknik penilaian pada tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah, 2008 CV Jejak (Jejak Publisher)*

**EVALUASI PEMBELAJARAN PENULIS:** Indra Perdana dan Misnawati Ukuran : 14 x 21 cm ISBN : 978-623-281-718-0 Terbit : Agustus 2020 [www.guepedia.com](http://www.guepedia.com) Sinopsis: Modul Evaluasi Pembelajaran ini hadir untuk melengkapi sumber belajar mahasiswa dan dosen dalam proses pembelajaran. Isi buku ini: Materi 1 adalah Hakikat Evaluasi Pembelajaran yang meliputi: (1) Pengertian Evaluasi pembelajaran, (2) Tujuan Evaluasi Pembelajaran, (3) Manfaat dan Prinsip Evaluasi Pembelajaran (4) Pengertian Pengukuran dan Penilaian, serta (5) Perbedaan Pengukuran dan Penilaian. Materi 2

adalah Instrumen Pembelajaran yang meliputi: (1) Pengertian Instrumen Pembelajaran, (2) Syarat-syarat Instrumen Pembelajaran, (3) Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran (4) Bentuk-bentuk Instrumen Pembelajaran, (5) Pedoman Penskoran Instrumen Pembelajaran, serta (6) Analisis Butir Instrumen Pembelajaran. Materi 3 adalah Penilaian Pembelajaran dalam Kurikulum 2013 yang meliputi: (1) Hakikat Penilaian Pembelajaran, (2) Jenis dan Teknik Penilaian Pembelajaran, (3) Menyusun Pedoman Penilaian, serta (4) Menghitung kriteria ketuntasan minimal (KKM). Materi 4 adalah Pengambilan Evaluasi yang meliputi: (1) Evaluasi Program Pembelajaran, (2) Model-model Evaluasi, dan (3) Menyusun Evaluasi Program Pembelajaran. [www.guepedia.com](http://www.guepedia.com) Email : [guepedia@gmail.com](mailto:guepedia@gmail.com) WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

#### **Pedoman Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik SMK Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Sasis Dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan UAD PRESS**

Buku ini pada dasarnya ditulis sebagai buku ajar mata kuliah Evaluasi Pembelajaran yang dimaksudkan untuk membekali calon guru berkaitan dengan kompetensi pedagogis, terutama kompetensi untuk melakukan evaluasi hasil belajar. Di dalam buku ini, dibahas berbagai hal yang berkaitan dengan konsep asesmen (penilaian) pembelajaran. Pembahasan meliputi pengertian berbagai istilah yang saling berkaitan, yaitu tes, pengukuran, penilaian, dan evaluasi pembelajaran. Banyak orang awam, bahkan guru dan penentu kebijakan di bidang pendidikan menggunakan istilah-istilah tersebut secara bergantian untuk mengacu hal yang sama. Padahal istilah-istilah tersebut berbeda satu sama lain dan mengacu pada aktivitas hierarkis yang perlu dilakukan untuk mengetahui hasil belajar (achievement) peserta didik, sekaligus untuk mengetahui efektivitas proses pembelajaran. Dalam buku ini juga dibahas berbagai alasan mengapa guru perlu melakukan asesmen pembelajaran. Teknik Pengukuran Dan Penilaian Hasil Belajar ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak.

**WANGSIT (PAWANG SOAL SULIT) HOTS UTBK SBMPTN SOSHUM 2021** Kawan Pustaka Appraisal techniques for teaching and learning activities in elementary and secondary schools in Indonesia.

#### **Pengantar Teknologi Informasi UNY Press**

Kurikulum Berbasis Kompetensi, yang kini bernama Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), menekankan capaian kompetensi untuk melakukan sesuatu sesuai dengan karakteristik tiap mata pelajaran. Hal itu antara lain ditandai dengan pelaksanaan pembelajaran yang mempergunakan pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL, Contextual Teaching and Learning). Pendekatan pembelajaran kontekstual, pada giliran selanjutnya, menghendaki penilaian hasil pembelajaran dengan mempergunakan model penilaian otentik (Authentic Assessment). Penilaian otentik dalam pembelajaran memrasyaratkan dua hal yang mesti ada, yaitu kinerja dan bermakna. Dalam mata pelajaran Bahasa (Indonesia), hal itu berarti bahwa pengukuran hasil pembelajaran harus berupa kinerja berbahasa aktif produktif yang mencerminkan kebutuhan kehidupan nyata tersebut. Berbagai kinerja berbahasa yang diujikan di kelas haruslah mencerminkan kebutuhan kinerja berbahasa yang sesungguhnya atau yang dibutuhkan di dunia kerja. Penilaian otentik tidak dimaksudkan untuk menggantikan penilaian tradisional, khususnya bentuk tes objektif pilihan ganda yang lebih bersifat merespons jawaban yang lazim dipergunakan dalam ujian-ujian akhir seperti

ujian nasional (UN) dan ulangan umum (UU). Ia hadir untuk saling melengkapi dan menutup kekurangan penilaian objektif. Skor hasil pengukuran penilaian otentik mencerminkan kompetensi berbagai bentuk kinerja berbahasa peserta didik sepanjang kegiatan pembelajaran, sedang skor hasil pengukuran tes objektif pada akhir pembelajaran menunjukkan capaian kompetensi selama satuan waktu tertentu. Berbagai hal terkait dengan penilaian otentik dikemukakan dalam buku ini, termasuk pengolahan skor-skor hasil pengukuran, dan tidak menutup kemungkinan untuk dipakai dalam mata pelajaran bahasa-bahasa yang lain. Selain itu, model penilaian otentik yang dikembangkan dalam buku ini juga dapat dipergunakan untuk sekolah-sekolah jenjang yang lain, misalnya SMA dan SMK, dengan sedikit penyesuaian jika diperlukan. [UGM Press, UGM, Gadjah Mada University Press]

**ANALISIS KUANTITATIF INSTRUMEN PENELITIAN (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)** PT. RajaGrafindo Persada

Buku *ÔGambar TeknikÓ* untuk SMK/MAK Kelas X ini disusun berdasarkan Kurikulum 2013 KI & KD Spektrum 2017. Penerapan kurikulum 2013 mengacu pada paradigma belajar kurikulum abad 21, menyebabkan terjadinya perubahan, yakni dari pengajaran (teaching) menjadi belajar (learning), dari pembelajaran yang berpusat kepada guru (teachers centered) menjadi pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik (students centered). Buku ini disajikan sedemikian sehingga mudah dipahami dan diterapkan pada program keahlian. Buku ini dilengkapi dengan tur- tur berikut. 1. Kegiatan Pembelajaran, berisi materi-materi pembelajaran yang disusun sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar. 2. Rangkuman, berisi pokok-pokok materi dan pengertian istilah-istilah penting yang dibahas dalam kegiatan pembelajaran. 3. Tugas Mandiri, berisi latihan dan kegiatan yang harus dikerjakan peserta didik secara mandiri. 4. Tugas Kelompok, berisi latihan dan kegiatan yang harus dikerjakan peserta didik secara kelompok. 5. Uji Kompetensi, berisi soal-soal untuk mengasah kemampuan peserta didik terhadap materi yang dipelajari. 6. Uji Kompetensi Semester 1 dan 2, berisi soal-soal pilihan ganda untuk mengukur pengetahuan peserta didik per semester.

**Bank Soal Ujian Nasional SMA** Uhamka Press

Pengen dapat nilai ulangan harian yang bagus? Pengen dapat nilai UAS yang bagus? Pengen Lulus UN dengan sempurna? Tak perlu galau, buku ini jawabannya! Ada empat alasan mengapa kamu harus pilih buku ini. Pertama, berisi soal-soal ulangan harian dan UAS dari semua mata pelajaran sebagai latihan menghadapi ulangan harian dan UAS di sekolah. Kedua, setiap soal dilengkapi kunci jawaban untuk mengetahui apakah soal yang kamu kerjakan sudah sesuai atau belum dengan jawaban sebenarnya. Ketiga, penyajiannya dibuat sederhana dan tidak membosankan sehingga mudah dipahami. Keempat, buku ini dilengkapi dengan soal-soal UN sebagai latihan menghadapi UN. Nilai ulangan harian bagus, nilai UAS bagus, otomatis kamu akan siap menghadapi UN. So, segera miliki buku ini! -KawanPustaka- #SuperEbookDesember

**Desain Pembelajaran** Gramedia Widiasarana Indonesia

Mengapa buku ini layak dibaca.. Buku ini dibagi ke dalam sembilan bab, menawarkan metode pengajaran yang baru bagi perkembangan Manajemen Keuangan Publik di Indonesia. Sistem Pembelajaran. Dirancang untuk meningkatkan minat pembaca dan membuat teks tersebut mudah untuk dibaca dan dipahami. Beberapa keistimewaan dalam buku ini kami sebut sebagai Inovasi Pedagogik yang terdapat dalam setiap bab, antara lain tujuan instruksional umum, tujuan

instruksional khusus, deskripsi bab beserta bab sebelum dan sesudahnya; realitas terkait topik, tinjauan bab, kutipan penjelas atau data pendukung dalam paragraf, materi inti, serta penyajian halaman yang menarik. Esai dan Problema. Disertai dengan esai yang berbentuk soal uraian dan permasalahan dalam bentuk pilihan berganda yang disajikan secara komprehensif sebagai poin kritis untuk memastikan bahwa pembaca memahami isi buku. Studi Kasus. Disajikan fenomena fakta-fakta yang ada di Indonesia. Pembaca diharapkan bisa memecahkan permasalahan yang ada terkait organisasi sektor publik. Pemikiran Kritis. Teks dalam buku ini menyajikan banyak kasus, dan masalah terkait tata kelola keuangan publik untuk meningkatkan keahlian berpikir kritis.

**PT Niaga Swadaya**

Kajian dalam buku ini diawali oleh kegelisahan bahwa masih terbatasnya buku ajar evaluasi pendidikan yang secara spesifik mengkaji evaluasi pendidikan dan pembelajaran pendidikan agama Islam. Buku ajar ini dihadirkan untuk melengkapi dan menyempurnakan buku-buku referensi yang sudah ada selama ini, sehingga menambah khasanah keilmuan dalam bidang evaluasi pendidikan dan pembelajaran. Buku ini terdiri atas enam bab.

**MEDIA PEMBELAJARAN** Evaluasi Proses dan Hasil Belajar (EPHB) Matematika dengan Diskusi dan Simulasi (DiSi)

Buku ini terdiri atas delapan bab. Bab 1: Tes, Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi. Banyak kalangan masih memiliki persepsi yang keliru terhadap keempat istilah tersebut (Tes, Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi). Bab ini menguraikan perbedaan keempat istilah tersebut secara jelas. Bab 2: Pembelajaran. Bab ini mendeskripsikan secara komprehensif berkaitan teori dan model pembelajaran. Teori dan model pembelajaran yang dipilih menentukan pola evaluasinya. Bab 3: Evaluasi Pembelajaran. Bab ini membahas pengertian, tujuan dan fungsi, ruang lingkup, objek dan subjek, dan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran. Bab 4: Model, Ciri-Ciri, dan Pendekatan Evaluasi Pembelajaran. Pemahaman tentang model, ciri-ciri, dan pendekatan evaluasi pembelajaran sangat diperlukan oleh seorang evaluator agar dapat mengevaluasi pembelajaran secara profesional. Bab 5: Manajemen Evaluasi Pembelajaran. Evaluasi pembelajaran perlu dikelola secara profesional. Oleh sebab itu kajian tentang perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, pengolahan hasil pengawasan, publikasi, dan pemanfaatan hasil evaluasi di bahas pada Bab ini. Bab 6: Karakteristik Evaluasi Pembelajaran. Hasil evaluasi yang endingnya berupa rekomendasi harus dapat dipertanggungjawabkan. Hal itu memerlukan proses evaluasi yang valid, reliabel, dan objektif. Bab ini membahas tentang validitas, reliabilitas, dan objektivitas evaluasi pembelajaran. Bab 7: Teknik Tes Dalam Evaluasi Pembelajaran. Bab ini membahas tentang bentuk dan jenis tes. Bentuk dan jenis tes perlu dipahami oleh seorang evaluator agar mampu menentukan bentuk dan jenis tes secara tepat, agar data yang terkumpul sebagai bahan evaluasi dapat dipertanggungjawabkan. Bab 8: Teknik Non Tes Dalam Evaluasi Pembelajaran. Pemahaman tentang teknik pengumpulan data non tes sangat penting. Sebab data yang diperlukan untuk mengevaluasi pembelajaran tidak saja bersumber dari data kuantitatif, tetapi juga data kualitatif. Data kuantitatif biasanya dikumpulkan dengan teknik tes, sementara data kualitatif dikumpulkan dengan teknik non tes.

**EVALUASI PEMBELAJARAN** CV Jejak (Jejak Publisher)

Buku ini berisi tentang Evaluasi Proses dan Hasil Belajar (EPHB) dalam pembelajaran matematika yang mengandung kegiatan diskusi dan simulasi. Hal ini bertujuan agar mahasiswa memiliki

pengalaman langsung sehingga lebih mudah dalam mengingat dan memahami setiap pembahasan pada buku ini. Pada buku ini terdapat sekilas penjelasan kemampuan-kemampuan berpikir matematik, seperti kemampuan penalaran matematik, kemampuan pemahaman konsep, dan lainnya. Selain itu, buku ini pun menjelaskan contoh-contoh soal tes maupun non tes yang berhubungan dengan pembelajaran matematika.

*Penelitian Tindakan Kelas* PT RajaGrafindo Persada, Depok

Pada strategi bisnis layanan jasa ataupun non jasa, strategi dapat mencakup perluasan bisnis secara geografis, diversifikasi produk/layanan, akuisisi, pengembangan produk, penetrasi pasar, strategi efisiensi, divestasi, likuidasi, serta usaha merger/gabungan. Strategi merupakan tindakan potensial yang membutuhkan keputusan manajemen puncak, seluruh sumber daya organisasi dalam jumlah besar, dapat menciptakan manfaat jangka panjang organisasi setidaknya selama lima tahun, berorientasi ke masa depan, memiliki konsekuensi multifungsi atau multidivisional, memerlukan pertimbangan faktor lingkungan eksternal dan internal yang dihadapi oleh organisasi.

**MANAJEMEN KEUANGAN PUBLIK** Bintang Pustaka Madani

Puja dan puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan buku yang berjudul *Perencanaan Pembelajaran* ini dengan baik dan lancar. Ucapan terima kasih tak lupa penulis sampaikan kepada pihak-pihak terkait yang telah membantu dan mendorong penulis untuk segera menyelesaikan buku ini sehingga buku ini dapat terbit dan selesai dengan baik. Buku *Perencanaan Pembelajaran* ini disusun

dengan tujuan menyajikan informasi menyeluruh mengenai *Perencanaan Pembelajaran*. Berbagai upaya telah dilakukan untuk menyajikan informasi yang akurat pada buku referensi ini. Namun, tidak mustahil jika masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Jika pembaca menemukan informasi atau data yang kurang tepat, diharapkan dapat memberikan kritik, masukan, dan sarannya. Semoga buku ini dapat bermanfaat bagi masyarakat luas.

*PERENCANAAN PEMBELAJARAN* Gramedia Widiasarana Indonesia

Adanya tatanan dunia baru dalam era digital ini agaknya memengaruhi sikap, karakter, serta kecenderungan personal bahkan psikologis generasi muda yang sebagian besar berada pada usia sekolah baik pada level dasar, menengah, atas maupun perguruan tinggi. Sikap, karakter, serta kecenderungan personal generasi muda usia sekolah ini berperan besar dalam munculnya berbagai isu problem belajar di sekolah mulai dari motivasi, bahan ajar, dan media ajar. Sebagai contoh problem motivasi belajar siswa khususnya Generasi Z kerap dijumpai karena derasnya gempuran media sosial berikut segenap atributnya seperti influencer, gamer, youtuber dan sebagainya. Banyak anak-anak sekolah lebih termotivasi mendapatkan popularitas seperti role model mereka masing-masing di media sosial dibanding prestasi akademik karena umumnya penggiat media sosial memang tidak mengangkat tema akademis. Hal tersebut pada dasarnya bukan hal yang bersifat negatif mengingat di era digital ini bahkan keterampilan mengelola media sosial dapat menjadi aset yang sangat berharga. Akan tetapi, hal ini banyak disalah artikan oleh Generasi Z sehingga menurunkan motivasi belajar dan menimbulkan problem bagi sekolah, guru, maupun orangtua.

Related with Teknik Pengembangan Soal Objektif:

© [Teknik Pengembangan Soal Objektif History Of Convolutional Neural Networks](#)

© [Teknik Pengembangan Soal Objektif History Of Hematuria Icd 10](#)

© [Teknik Pengembangan Soal Objektif History Of Endometrial Cancer Icd 10](#)