

---

# Kepentingan Subjek Sejarah Dalam Pendidikan Tanah Air

---

Pendidikan Kewarganegaraan

SAINS, KEPUSTAKAAN, DAN PERPUSTAKAAN DALAM SEJARAH DAN PERADABAN ISLAM

ILMU DAN APLIKASI PENDIDIKAN Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu

Sejarah Kontroversial Di Indonesia

KONSEP DASAR PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN

MANAJEMEN PENDIDIKAN DALAM RANGKA PENINGKATAN KUALITAS SUMBER DAYA MANUSIA

Sejarah teks al-Quran dari wahyu sampai kompilasi

SEJARAH SOSIAL PENDIDIKAN ISLAM

Apologia Pendidikan Kaum Miskin

ATENSI PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BARAT TERHADAP PENDIDIKAN MADRASAH

Sejarah Dakwah

RISALAH MIMA Bil. 17/2022

Epistemologi dan Logika: Filsafat untuk Pengembangan Pendidikan

From Ritual to Romance

Pengurusan Kualiti Menyeluruh dalam Pendidikan: Teori dan Amalan di Sekolah (UUM Press)

Sejarah Pendidikan Islam: Problematika Kontemporer Pendidikan Islam

Praktik Profesional Hukum Gagasan Pemikiran Tentang Penegakan Hukum

Pendidikan Islam Egaliter

KONFRONTASI INDONESIA-MALAYSIA PERSEPEKTIF BUKU TEKS SEJARAH

PENDIDIKAN POLITIK Kaum Muda Kontemporer

Merdeka Belum Berjiwa

Pengantar Ilmu Sejarah Indonesia

Modernisasi Kurikulum Pesantren

Wacana falsafah ilmu

Jurnal Pendidikan Empirisme

Historiografi Islam & perkembangannya

Sejarah dalam pendidikan

SOSIOLOGI PENDIDIKAN MICHEL FOUCAULT

Pendidikan Sejarah untuk Membentuk Karakter Bangsa

Pewartaan di Zaman Global

Dilema Malaysia Baharu

Pendidikan Rabbani

Sejarah & Paradigma Teknologi Pendidikan untuk Perubahan Sosial

Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Pendidikan Islam Dalam Perspektif Filsafat

Der Begriff des Politischen

## Sejarah dan proses pematapan negara-bangsa Sejarah Pendidikan

*Kepentingan  
Subjek Sejarah  
Dalam  
Pendidikan  
Tanah Air*

*Downloaded from  
[ecobankpayservices.ecobank.com](http://ecobankpayservices.ecobank.com)  
by guest*

### **DICKSON SANTANA**

*Pendidikan*

*Kewarganegaraan*

*Prenada Media*

Apabila dilihat dari pengorganisasian materi sejarah terutama dalam kurikulum 2013, adalah masuk ke dalam rumpun ilmu-ilmu sosial. Tujuan dari pendidikan ilmu-ilmu sosial (di dalamnya sejarah) dalam kurikulum, adalah untuk mengembangkan kemampuan siswa agar bersikap dan dapat mengambil keputusan dalam menghadapi tantangan kehidupan, dan tuntutan masa depan sebagai warga negara yang bertanggung jawab. Terdapat tujuan khusus yang hanya dimiliki oleh materi mata pelajaran sejarah, dan tidak dimiliki oleh materi mata pelajaran lainnya di dalam kelompok rumpun mata pelajaran ilmu-ilmu sosial, yaitu proses penanaman nilai-nilai terhadap siswa melalui peristiwa sejarah. Selain itu pula yang menjadi karakteristik utama dari mata pelajaran sejarah dibandingkan dengan

mata pelajaran lainnya, adalah jika mata pelajaran sejarah lebih terfokus pada materi yang berasal dari kehidupan masa lalu manusia, yang terfokus pada sebuah peristiwa sejarah, sedangkan materi mata pelajaran lain kepada materi yang terkini atau perkembangan terakhir (the state of the art) (Hasan, 2019, hlm. 62).

#### **SAINS, KEPUSTAKAAN, DAN PERPUSTAKAAN DALAM SEJARAH DAN PERADABAN ISLAM**

Kencana

Buku Pengurusan Kualiti Menyeluruh dalam Pendidikan: Teori dan Amalan di Sekolah menghuraikan isu pengurusan kualiti dalam pendidikan, khasnya bagi aplikasi pengurusan kualiti di sekolah ke arah menjana kecemerlangan pendidikan. Perbincangan buku ini meliputi pengertian dan konsep kualiti, para pelopor terkenal dalam bidang kualiti seterusnya konsep serta aplikasi TQM dalam pendidikan, berserta konstruk dan dimensi penting TQM yang menyumbang kepada kecemerlangan sekolah. Para pembaca kemudiannya didedahkan

dengan tahap amalan TQM dan tahap iklim sekolah dalam realiti sebenar kehidupan di sekolah, faktor yang menyokong dan menghalang amalan pelaksanaan TQM di sekolah seterusnya menyelusuri pendekatan serta konsep pelaksanaan Standard Kualiti Pendidikan Malaysia (SKPM) serta sistem pengurusan kualiti yang terdapat dalam pendidikan di Malaysia. Turut diketengahkan model sekolah cemerlang yang menghubungkan kedua-dua pemboleh ubah amalan TQM dan iklim sekolah berserta dimensi utama yang menyumbang kepada budaya kerja berkualiti dalam merealisasikan kecemerlangan sekolah.

#### **ILMU DAN APLIKASI PENDIDIKAN Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu Alaf 21**

Islam yang berkembang ke seluruh dunia berasal dari Jazirah Arab yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW. Berkembangnya Islam adalah karena dakwah. Selanjutnya, perjalanan dakwah ini dapat diketahui melalui disiplin ilmu yang bernama

sejarah dakwah. Oleh karena itu, mempelajari sejarah dakwah sangat penting bagi umat Islam. Buku ini membahas dakwah pada masa Rasulullah, Khulafaur Rasyidin, Bani Umaiyah, Bani Abbasiyah, dan Turki Utsmani. Dakwah di Afrika, Spanyol, Asia Selatan, Asia Tengah, dan Asia Tenggara; juga dibahas di sini. Selain itu, dakwah pada masa kontemporer turut dijelaskan, seperti dakwah di Indonesia, Eropa, Amerika, dan Australia. Buku ini merupakan buku teks mata kuliah sejarah dakwah yang komprehensif. Oleh karena itu, buku ini merupakan referensi wajib bagi mahasiswa Fakultas Dakwah di UIN, IAIN, STAIN, dan PTAIS. Buku ini juga perlu dibaca oleh para aktivis dakwah yang ingin membumikan Islam di Indonesia. *Sejarah Kontroversial Di Indonesia* Deepublish. Buku ini merupakan simbol semangat intelektual dalam mengakaji ilmu pendidikan khususnya tentang manajemen pendidikan dalam rangka peningkatan kualitas sumber daya manusia yang terbit pada tahun 2022. Kontributor dari buku ini adalah para

peneliti dan dosen dari berbagai kampus di Indonesia. Mereka memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda. Penulisan buku ini dilandasi atas pentingnya update penelitian terbaru tentang kajian ilmu pendidikan dengan tema tentang Manajemen Pendidikan dalam Rangka Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia yang menjadi isu dan problematika saat ini. **KONSEP DASAR PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN** Absolute Media. Sejarah Pendidikan Islam adalah salah satu mata kuliah yang di berikan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam di STAI Auliaurasyidin Tembilahan, yang merupakan salah satu mata kuliah yang mengisi dan memperkuat kompetensi pedagogik, kepribadian, social dan professional calon guru pendidikan agama Islam. Oleh karena masih kurangnya buku-buku yang berkenaan dengan sejarah pendidikan Islam tentang problematika kontemporer pendidikan Islam dewasa ini, maka penulis ikut berpartisipasi menambah bahan bacaan sejarah pendidikan Islam dalam konteks problematikan

kontemporer yang sedangkan dihadapi oleh lembaga dan pendidikan Islam itu sendiri, apalagi sekarang ini pendidikan Islam, lulusan dan lembaga pendidikan Islam dihadapi era globalisasi dan modernisasi serta revolusi 4.0, yang mau tidak mau harus mampu lembaga, lulusan dan pendidikan Islam menghadapi tantangan dan peluang yang ada. Buku ini hadir selain dalam rangka turut serta mengembangkan khazanah keilmuan pendidikan Islam, juga dalam buku membekali para pendidik dan mahasiswa serta pemerhati mengenai problematika kontemporer pendidikan Islam. Dengan demikian, diharapkan dapat memiliki kepekaan dan tanggung jawab dalam mengembangkan dan memajukan pendidikan Islam. Sehubungan dengan hal tersebut, diharapkan kepada para pendidik, pemerhati dan peneliti tentang pendidikan Islam, dapat memanfaatkan buku ini, serta memberikan saran dan masukan positif bagi perbaikan buku ini di waktu yang datang.

**MANAJEMEN  
PENDIDIKAN DALAM  
RANGKA PENINGKATAN**

**KUALITAS SUMBER****DAYA MANUSIA IRCiSoD**

Buku ini berisi rekaman tentang perdebatan di kalangan sejarawan seputar penyusunan sejarah Indonesia pada masa-masa awal pembentukannya. Di dalamnya, juga di ulas perkembangan sejarah nasional dan evolusinya, dari yang semula begitu dipengaruhi oleh wacana kolonial hingga melahirkan historiografi yang Indonesia-sentris

**Sejarah teks al-Quran dari wahyu sampai kompilasi**

Muhammadiyah

University Press

“Buku ini memberikan pembacaan lain bagi pendidikan Islam yang berbasis gender, serta lebih memasuki wawasan yang kental dengan pembebasan dari konstruksi sosial yang selama ini “haram” untuk dibuka. Mencerdaskan...”.

Hj. Sri Minarti, M.Pd.I

Dosen Tetap Sekolah

Tinggi Agama Islam (STAI)

Sunan Giri Bojonegoro

**SEJARAH SOSIAL****PENDIDIKAN ISLAM**

Yayasan Wiyata Bestari

Samasta

Pendidikan dan sejarah

atau sejarah dan

pendidikan tidak dapat

dilepaskan satu sama lain

karena kedua – duanya

mempunyai nilai guna (

use value) intrinsik yang sama. Pendidikan sejarah berguna bagi manusia agar mampu belajar dari pengalaman, dari masa lalu dimana kebijakan dan kearifan masa kini terbentuk. Sedangkan dari sejarah pendidikan manusia memperoleh guna manfaat belajar tentang bagaimana memaknai pendidikan di masa kini sebagai proses akumulasi pendidikan di masa lalu, dan mengambil keputusan dalam upaya menentukan kebijakan pendidikan yang lebih baik di masa kini dan bagi kebaikan masa depan.

Sejarah telah

membuktikan bahwa pendidikan telah teruji mampu membawa dunia dari kegelapan dan kesempitan menjadi dunia yang benderang dan lapang, global dan universal

**Apologia Pendidikan****Kaum Miskin** Yudhistira

Ghalia Indonesia

Islam adalah agama yang

menuntun umatnya agar

senantiasa istikamah

dengan apa yang telah

diajarkan di dalam al-

Qur’an dan juga sunnah

Nabi Muhammad saw.,

dengan berpegang

kepada keduanya tanpa

keraguan sedikit pun

tentu mereka selalu

mendapat bimbingan dari

Allah Swt. baik secara

lahir maupun batin. Hal tersebut menunjukkan bahwa meyakini apa yang telah dilakukan oleh pendahulu terutama para sahabat rasul, tabi’, dan tabi’in hinggalah para ulama dan kita hari ini, agar senantiasa berjuang dalam menyebarkan kebaikan melalui aktivitas dakwah seantero dunia.

Agama Islam dalam

sejarahnya dibawakan

Nabi Muhammad saw.

yang pada mulanya

disampaikan secara

sembunyi (dakwah

sirriyah) kurang lebih tiga

tahun lamanya,

mengingat situasi dan

kondisi masyarakat ketika

itu, meskipun demikian di

antara penduduk Makkah

(Quraisy) tetap ada yang

memeluk Islam dan yakin

dengan apa yang

disampaikan oleh

Rasulullah saw. Tanpa

disadari bahwa hari demi

hari bulan berganti

demikian halnya dengan

tahun, pemeluk Islam kian

hari kian bertambah, tidak

hanya mereka dari kaum

yang lemah, tetapi

mereka yang kaya

dermawan seperti Abu

Bakar Shidiq, Usman bin

Affan, dan juga yang

intelektual, lalu kemudian

Allah Swt. memerintahkan

Nabi Muhammad saw.

agar menyampaikan

ajaran Islam secara

terang-terangan (dakwah

jahriyyah), tujuannya adalah agar masyarakat Makkah melihat secara nyata perilakunya dan apa yang diajarkan oleh Nabi Muhammad saw. tentang tauhid (akidah) serta tata cara beribadah lengkap dengan tujuannya, dan tata cara dalam pergaulan (komunikasi) antarsesama baik terhadap muslim maupun dengan nonmuslim dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Kesuksesan pengembangan dakwah islamiyah tersebut, Allah Swt. sendiri yang menyatakan kesempurnaannya, yang telah Nabi laksanakan selama 23 tahun, sebagaimana disebutkan dalam al-Qur'an surat al-Maidah ayat 3, "Pada hari ini telah Ku-sempurnakan untuk kamu agamamu, dan telah Ku-cukupkan kepadamu nikmat-Ku, dan telah Ku-ridhai Islam itu jadi agama bagimu". Demikian pula di nusantara, kedatangan Islam telah membangun dinamika kehidupan masyarakat hebat, melalui orang-orang yang 'alim dan 'abid dari Arab, dan saudagar Gujarat, yang datang ke wilayah nusantara, mulai dari Samudra Pasai, Aceh

hingga merata ke Sumatera dan Jawa bahkan melintasi Sulawesi dan Kalimantan. Mereka dengan akhlakunya sebagaimana yang diajarkan oleh Rasulullah, kepada pengikutnya pentingnya budi pekerti (akhlak al-karimah) sehingga dapat diteladani oleh orang lain. Dan kemudian akan menjadi daya tarik tersendiri tanpa harus bertanya hal-hal yang esensial, tanpa harus melalui peperangan, penindasan, dan pemaksaan penyebarannya, sehingga sifat dan sikap santun tersebut dapat diterima kedatangan dan keberadaannya oleh masyarakat di nusantara.

ATENSI PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BARAT TERHADAP PENDIDIKAN MADRASAH CV. Aswaja Pressindo

Berbagai persoalan yang menerpa bangsa kita dewasa ini, mulai konflik antar kampung, tawuran, narkoba, aksi terorisme, korupsi sampai pada kekerasan dalam dunia pendidikan. Hal ini merupakan gejala mulai lunturnya karakter dan jati diri bangsa Indonesia. Diperlukan formula baru dalam dunia pendidikan agar karakter generasi ke depannya benar-benar tangguh dalam

menghadapi tantangan kemajuan zaman. Pendidikan menghadapi masalah dilema, di satu sisi guru sudah mendapatkan kesejahteraannya lewat tunjangan sertifikasi, fasilitas sekolah kian megah hampir tidak ada yang kurang dalam hal sarana dan prasarana. Prestasi peserta didik yang luar biasa. Namun, di sisi lain karakter serta moralitas peserta didik semakin bobrok. Buku Pendidikan Sejarah untuk Membentuk Karakter Bangsa ini diterbitkan oleh penerbit deepublish dan tersedia juga versi cetaknya.

Sejarah Dakwah LKIS PELANGI AKSARA  
 Apologia Pendidikan Kaum Miskin PENULIS: Ade Mulyono Ukuran : 14 x 21 cm ISBN : 978-623-294-062-8 Terbit : Juli 2020  
[www.guepedia.com](http://www.guepedia.com)  
 Sinopsis: Oleh sebab itu, menjadi wajar jika ada hipotesis yang mengatakan dengan sinis, bahwa sistem pendidikan secara sistematis didesain untuk para pemenang. Tentu bagi mereka yang kuat secara pendidikan dan ekonomi (kapital). Dalam konteks sosiologis yang terjadi ialah munculnya struktur sosial-ekonomi dalam

bentuknya yang paling banal: antara yang mapan dan miskin (disintegrasi sosial). Inilah konsekuensi logis yang harus diterima dari 'ideologi kompetisi'. Seperti sindiran yang dilontarkan oleh ekonom Samuel Bowles dan Herbert Gintis (1976); pendidikan tidak dijadikan sebagai media bagi orang-orang miskin dan tidak pandai untuk bisa mentransendensi posisi kelas sosial mereka ketika dewasa. Sindiran tentang pendidikan yang membangun jarak ketimpangan semakin lebar juga datang dari pemikir Ivan Illich, bagi Illich kurikulum selalu digunakan untuk menentukan ranking sosial. Kadang-kadang malahan kedudukan seseorang telah ditentukan sebelum lahir.

www.guepedia.com Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

**RISALAH MIMA Bil. 17/2022** PT Kanisius Buku "Atensi Pemerintah Kabupaten Aceh Barat Terhadap Pendidikan Madrasah" ini, merupakan karya disertasi saat menyelesaikan program doktoral pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry, Banda Aceh. Kajian dalam buku ini

berangkat dari asumsi bahwa Pemerintah Daerah Aceh Barat telah berusaha mengonsepsi dan mengaplikasikan atensi terhadap pendidikan di madrasah. Atensi ini merujuk kepada Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, Nomor 20 Tahun 2003. Namun, secara substansial, Pemda Aceh Barat turut serta bertanggungjawab terhadap pendidikan di madrasah. Hal ini sejalan dengan tujuan daerah, yaitu sebuah konsep peran daerah yang berusaha untuk memperhatikan pendidikan di madrasah yang masih sentralistik, sehingga pemerintah pusat telah memberikan penghargaan dalam bentuk Apresiasi Pendidikan Islam (API). *Epistemologi dan Logika: Filsafat untuk Pengembangan Pendidikan* UUM Press

Apalah erti merdeka apabila masih ada kelompok yang miskin kelaparan, nasib wanita yang diperkotak-katikkan, meraikan kebebalaan dan pembodohan, menolak semangat kemanusiaan dan kebersamaan, meraikan keradikalan ketimbang keharmonian, tunduk bersujud pada zalimnya kekuasaan dan

mengangkat kecurangan lebih dari kejujuran. Serangan terhadap jiwa merdeka berlaku dalam pelbagai ranah termasuklah cara berfikir dan tindakan. Merdeka belum berjiwa yang menjadi tanda tanya harus diselesaikan segera jika tidak dekaden akan menjenguk bangsa.

From Ritual to Romance  
Sang Surya Media  
Jurnal Pendidikan  
"EMPIRISME" ini merupakan jurnal penelitian yang mewadai hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh guru-guru yang tergabung dalam Forum Komunikasi Pengembangan Profesi Guru Pengawas di Jawa Tengah. Pada Edisi 24 Volume ketiga memuat lima belas hasil penelitian dari guru-guru di Surakarta dengan latar belakang disiplin ilmu yang berbeda-beda sehingga menghasilkan berbagai macam hasil penelitian yang berbeda-beda pula. Akhirnya kami harapkan hasil jerih payah para guru yang telah bersusah-payah dan bersungguh-sungguh dengan hasil penelitian mereka, dapat berguna bagi dunia pendidikan pada khususnya dan berdampak positif pula pada masyarakat luas.

Pengurusan Kualiti

Menyeluruh dalam Pendidikan: Teori dan Amalan di Sekolah (UUM Press) Gerakbudaya Enterprise  
 Buku ini berisi aneka macam teori dan teknik berfikir filsafati dalam menggali hakekat kebenaran secara radikal. Pencarian hakekat kebenaran secara radikal ini merupakan cerminan eksistensi manusia sebagai makhluk berfikir, sebagaimana ditegaskan oleh filsuf Yunani Aristoteles, bahwa manusia adalah makhluk berfikir (Aanimale rationale). Dengan modal rasio, Manusia meraih harkat, martabat, dan derajat. Disebabkan rasio manusia merupakan karunia Tuhan yang tak ternilai harganya, Khoirul mawahib al-aql wa-syarrul mashaib al-jahl (sebaik-baiknya karunia adalah akal dan seburuk-buruk musibah adalah kebodohan). Untuk itu menjadi amat urgen kiranya bagi siapapun saja apalagi bagi seorang pendidik yang wajib mencerdaskan dirinya dan mencerdaskan anak didiknya secara kolaboratif menuju kualitas kehidupan berkelanjutan penting untuk mengembangkan kemampuan berfikir cerdas. Berfikir cerdas

adalah proses memusatkan kesadaran diri pada pikirannya secara sungguh-sungguh. Berfikir cerdas diarahkan untuk menemukan solusi atas realitas hidup individual, sosial dan komunal.  
Sejarah Pendidikan Islam: Problematika Kontemporer Pendidikan Islam GUEPEDIA  
 Sejarah dalam pendidikan *Praktik Profesional Hukum Gagasan Pemikiran Tentang Penegakan Hukum* Sejarah dalam pendidikan Study and teaching of history in Malaysia's educational curriculum. Pendidikan Sejarah untuk Membentuk Karakter Bangsa  
 Penulis : Dr.SAMSUL BAHRI, MA Ukuran : 15,5 cm x 23 cm Tebal : 183 Halaman ISBN : 978-623-79439-9-0 BLUR : Perjalanan dan dinamika pertumbuhan dan perkembangan pendidikan dalam Islam merupakan sejarah panjang yang banyak memperikan pelajaran berharga mulai zaman Nabi Muhammad SAW, zaman Sahabat, Dinasty Umayyah dan Dinasty Abbasiyah sampai di Indonesia untuk dijadikan momentum dalam memajukan pendidikan Islam. Buku ini menarik untuk dijadikan amunisi

dalam perkembangan dunia pendidikan Islam menghadapi era globalisasi dan berusaha menata masa depan lembaga pendidikan Islam dengan berpegang pada tradisi pendidikan Islam yang dibangun Nabi Muhammad SAW. Dan pada zaman keemasan Islam. Buku ini sangat menarik karena memakai pendekatan sejarah dan ilmu sosial, dalam mengkaji pendidikan Islam. Akhirnya Buku ini menjadi acuan pokok bagi mahasiswa Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (UIN, IAIN, dan STAIN) khususnya pada prodi pendidikan Islam.

### **Pendidikan Islam**

**Egaliter** Yayasan Pustaka Obor Indonesia  
 Historiografi adalah ilmu yang mempelajari praktik ilmu sejarah. Hal ini dapat diwujudkan dalam berbagai bentuk, termasuk mempelajari metodologi sejarah dan perkembangan sejarah sebagai suatu disiplin akademik. Istilah ini dapat pula merujuk pada bagian tertentu dari tulisan sejarah. Tersusunnya buku "Historiografi Islam dan Perkembangannya" ini merupakan upaya untuk membantu pembelajarn dan pengkajian perkembangan sejarah-

sejarah Islam. Dalam buku ini memuat bahasan yang luas dari awal pengertian historiografi Islam, ruang lingkup, bahkan sejarah-sejarah Islam dari zaman pra-Islam sampai perkembangan agama Islam. Selain itu, tersusunnya buku ini pula diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan bagi para pembaca terkhusus mengenai ilmu sejarah keislaman, serta dapat melengkapi kepustakaan dan literatur yang telah ada.

**KONFRONTASI  
INDONESIA-MALAYSIA  
PERSEPEKTIF BUKU  
TEKS SEJARAH** Grasindo  
Komik Sejarah malaysia  
Selepas PRU14 yang  
mendebarkan. Malaysia  
Baharu atau Malaysia  
Haru?  
*PENDIDIKAN POLITIK  
Kaum Muda Kontemporer*

Cendekia Publisher  
“Pesantren sebagai  
lembaga pendidikan  
membutuhkan kurikulum  
yang dinamis, demokratis,  
fleksibel, terbuka, dan  
sesuai dengan  
perkembangan zaman  
serta kebutuhan  
masyarakat” —Dr.  
Rahmat Rahardjo, M.Ag,  
Dosen Program  
Pascasarjana IAI Nurul  
Jadid Paiton Probolinggo.  
Sampai saat ini,  
pesantren diakui sebagai  
lembaga pendidikan  
alternatif dalam  
kehidupan masyarakat  
Indonesia. Walau  
terkadang dipandang  
sebagai lembaga  
konservatif dan  
tradisional, pesantren  
telah membuktikan diri  
mampu menciptakan  
wahana baru bagi  
pembangunan peradaban  
muslim dan masyarakat  
secara umum.

Kesuksesan pesantren  
dalam mencetak generasi  
emas tidak terlepas dari  
metode pendidikan yang  
menjawab tantangan  
zaman. Faktanya, banyak  
pesantren terbuka  
menyambut geliat  
perubahan. Itu sebabnya,  
modernisasi kurikulum  
pesantren menjadi pilihan  
penting dalam mencetak  
generasi yang memiliki  
kemampuan intelektualitas  
sekaligus kemantapan  
spiritualitas. Buku ini  
mengajak Anda supaya  
tidak memandang  
modernisasi kurikulum  
pesantren secara parsial.  
Diperkuat dengan data  
hasil penelitian sejumlah  
pakar mengenai  
pesantren, buku ini  
sangat layak dibaca oleh  
pembaca lintas kalangan,  
baik yang telah maupun  
yang sama sekali belum  
mengetahui seluk-beluk  
pesantren. Tabik!

Related with Kepentingan Subjek Sejarah Dalam Pendidikan Tanah Air:

[© Kepentingan Subjek Sejarah Dalam Pendidikan Tanah Air World Economic Forum Logo 666](#)

[© Kepentingan Subjek Sejarah Dalam Pendidikan Tanah Air World History Chapter 3](#)

[© Kepentingan Subjek Sejarah Dalam Pendidikan Tanah Air World Geography Worksheets Pdf](#)